



Deux dernières expressions :

*« L'idéal serait de ne payer que l'aller ou le retour au niveau des transports scolaires, si les familles souhaitent récupérer leurs enfants le soir ».*

*« Mes enfants fréquentent les TAP et la garderie le soir régulièrement donc cela n'a pas d'incidence dans mon organisation. »*

#### **4- Au sujet de la maternelle**

Le choix d'avoir positionné les activités TAP sur la pause du midi en maternelle nous permettait de privilégier un temps de sieste pour les petits et maintenir le contact avec les familles le soir à l'heure de la sortie. A ce sujet, les familles se sont exprimées de la manière suivante.

##### Sieste

*« C'est mieux le midi car les autres enfants ont besoin de la sieste, ça les repose. »*

*« Oui pour la sieste, pour le reste non les parents qui ne peuvent pas venir à 16h ne le peuvent pas plus à 16h45. »*

*« La sieste est importante pour les petits », « primordiale en maternelle. »*

##### Contact avec les familles

Il y a quasi-unanimité sur ce point, lorsqu'il est exprimé.

*« Les rares fois où je peux récupérer ma fille à l'heure de la sortie, je peux voir son enseignante. »*

*« Cela permet de discuter et de garder un rapport avec la maîtresse. »*

*« Effectivement, le contact avec la maîtresse reste préservé ainsi, surtout lorsque nous ne la voyons pas le matin. »*

*« Le soir, nous devons pouvoir avoir un contact avec la maîtresse. »*

*« Ceci permet aux petits de continuer la sieste et de pouvoir être en classe après. Avoir les remarques de la maîtresse le soir sur le déroulement de la journée. »*

*« Notre enfant prend le car mais quelquefois, nous venons le chercher et nous pouvons privilégier ce temps avec la maîtresse. »*

Une expression met toutefois ceci en doute :

*« Voyez-vous vraiment tous les parents à l'heure de la sortie, ou finalement, n'est-ce pas toujours les mêmes parents ? »*

##### Des suggestions

*« Je pense que l'école devrait finir plus tôt pour les petits car, avec le mercredi, cela fait beaucoup. »*

*Les TAP en fin de journée permettraient une journée plus courte pour ceux qui peuvent rentrer chez eux.*

##### Une réserve

*« Nous espérons que les activités des TAP sont réellement adaptées aux enfants à cette heure-là : repos, relaxation, temps calme. »*

Nous demandons ensuite aux familles quelles seraient leurs préférences pour le positionnement des TAP pour les enfants de maternelle à la rentrée prochaine.

##### Choix du midi à la suite de la pause-déjeuner

*« Je souhaite le midi car j'ai fait un avenant à mon contrat de travail pour finir à 16h45. Je ne vais pas changer tous les ans mon contrat de travail. »*

*« Nous sommes persuadés que les enfants ont besoin d'un temps calme long le midi avant de reprendre une activité d'apprentissage. »*

« Le midi car mon enfant restera moins longtemps à la garderie le soir. »

### Choix du soir après la classe

« Fin de journée car cela permet à l'enfant de raccourcir la journée d'école car l'enfant est certainement moins réceptif en fin de journée. »

« TAP en fin de journée : il faut favoriser le travail des apprentissages en début d'après-midi. »

« Je finis le travail tôt donc je pourrais aller les chercher à 16h. »

« Le soir pour l'organisation familiale et le bien-être de l'enfant, avec une journée plus courte. »

### Le même choix que les primaires

« Pour moi, peu importe si les 2 écoles conservent les mêmes horaires. Mes enfants préfèrent la grosse pause du midi, moi je préfère les récupérer plus tôt le soir pour des raisons d'organisation. »

« En même temps que les primaires et tous les jours le même horaire pour une régularité du rythme pour l'enfant. »

### Choix de ne pas avoir de TAP pour les maternelles

« Pas du tout de TAP pour les maternelles et un retour à 4 jours complet ». »

« Qu'il n'y ait pas de TAP pour les maternelles. Est-il normal de demander des semaines de 30h (ou plus) à des enfants de 3 ans ? »

« Ni l'un ni l'autre car ce TAP ne diminue pas le temps d'école des enfants et les fatigue davantage. » (122)

A la question de la présence le mercredi matin pour des enfants qui ne sont pas d'obligation scolaire.

« Mon enfant va à l'école le mercredi. Il ne comprend pas pourquoi lui ne va pas à l'école et son frère y va, difficile de faire comprendre les différents rythmes pour l'enfant. »

« Oui, mon enfant est présent car ce n'est pas une école à la carte. »

## **5- Au sujet du primaire**

Nous avons posé la même question concernant les préférences des familles pour le positionnement des TAP pour les enfants de primaire à la rentrée prochaine. Les arguments évoqués pour le choix ont été regroupés par thèmes.

### Choix du midi à la suite de la pause-déjeuner

#### **Temps de garderie périscolaire le soir, trop long**

« Le midi ; il ne nous serait pas possible de les récupérer à 16h ce qui signifie que jusqu'à 18h, ils seraient en garderie ». »

#### **Même positionnement que la maternelle, le midi**

« Comme la maternelle, le midi, pour pouvoir récupérer tout le monde en même temps. »

« Le midi pour avoir les mêmes horaires que la maternelle, je trouve cela plus pratique pour l'organisation de la famille et aussi pour la sécurité et le contact école/famille. »

#### **Contact entre enseignants et familles**

« Le midi : si les TAP sont en fin de journée, on ne voit pas du tout les professeurs. Plus aucun dialogue. »

#### **Choix des enfants**

« Le midi : selon notre enfant, les TAP du midi sont plus appréciés car cela fait une pause dans la journée. »

### **Rythme chrono-biologique des enfants**

« Le midi : la période après-déjeuner n'est pas très bonne pour les acquisitions intellectuelles. »

« Le midi : coupure plus intéressante, moins de fatigue et meilleure concentration pour la suite des cours. »

### Choix du soir après la classe

#### **Ecourter la journée**

« Quand il y a la possibilité de récupérer l'enfant à 16 h, cela lui permet d'écourter la journée d'école. »

« Le soir, afin d'alléger réellement la durée de la journée à l'école. Les TAP sont perçus par les enfants comme des activités obligatoires placées sous la responsabilité, l'autorité d'adultes = temps de classe. »

« Comme il n'y a plus de sieste en primaire, nous préférons que notre fille finisse plus tôt l'école le soir. »

« Détente après la journée d'école. »

#### **Harmonisation avec les autres écoles et activités extrascolaires**

« Harmonisation avec toutes les écoles de Craon par rapport aux activités extrascolaires. »

#### **Choix des enfants**

« Les enfants préfèrent car, quand ils ont école après les TAP, ils se sentent pressés ».

« pour une meilleure organisation familiale. Mes enfants pourraient éventuellement faire les activités extrascolaires à partir de 16h. »

#### **Rythme chrono-biologique des enfants et attention des enfants**

« Reprendre des apprentissages après les TAP semblent moins adaptés. » (34)

« Il faut favoriser le travail des apprentissages en début d'après-midi. » (39)

« moins de coupure pour l'enfant, fatigué en fin de journée. » « continuité de la journée d'école respectée. »

#### **Le soir pour donner plus de choix aux familles sur la participation aux TAP**

« Les parents qui le peuvent récupèrent leurs enfants si les TAP deviennent payant. »

« une partie des enfants peuvent rentrer chez eux. Les autres enfants peuvent avoir un moment de détente et de défoulement en fin de journée, qui clôture la journée de classe. » (99)

#### **Autres**

« Les enfants n'ont pas besoin de garderie supplémentaire !! Les familles s'organiseront !! »

« En fin de journée : pourquoi ne feriez-vous pas deux TAP de 1h30 pour que les enfants aient des activités plus longues ? »

### Pas d'avis exprimé sur ce choix du midi ou du soir

« Pas d'avis tranché : aux enseignants de savoir ce qui convient le mieux. »

« Pour nous, ça nous est égal. De toute façon, pas le choix. »

### Le même choix que les maternelles

« Même horaire que les maternelles pour éviter de faire plusieurs aller-retour. »

## 6- Partagez votre avis avec l'APEL sur les nouveaux rythmes

Premier point abordé dans cette partie, la réduction du nombre d'heures de classe chaque jour.

### Une bonne chose

#### **Rythme chrono-biologique, attention des enfants**

« Il est effectivement porteur pour l'apprentissage des fondamentaux le matin. »

« Les jeunes enfants se démobilisent vite et intègrent certainement mieux les enseignements sur des journées plus courtes bien que fatigués par l'allongement de la semaine avec le mercredi en plus. »

« Plus adapté au rythme biologique des enfants. »

« Ils sont moins fatigués le soir. »

« Journée moins fatigante donc apprentissages dans de meilleures conditions. »

« On demande déjà beaucoup en France à des enfants si jeunes avec de longues journées + des devoirs à la maison... »

#### **Des activités extrascolaires qui pourraient démarrer plus tôt**

« Une bonne chose si nous avons la possibilité de les récupérer plus tôt et de les emmener ensuite aux activités sportives et culturelles. »

« Allège la journée de classe, meilleure concentration en classe, laisse du temps pour jouer à la maison. Donne la possibilité aux associations culturelles et sportives d'avoir des créneaux pas trop tard le soir. »

#### **Quelques suggestions ou points d'attention**

« Il ne faut pas faire rentrer un programme de 6h15 dans 5h30 mais, sinon, ce rythme semble meilleur, avec une charge intellectuelle inférieure chaque jour. »

« Une bonne chose à condition que l'enfant ne rentre pas avec plus de devoirs le soir... »

### Une mauvaise chose

#### **Rythme, attention des enfants...**

« Le rythme est difficile à suivre pour les plus petits. »

« Je ne suis pas certaine que 45 minutes par jour fasse une grande différence. »

« Le nombre d'heures de classe a diminué mais les enfants passent plus de temps en collectivité. »

« Les anciens horaires avec les récréations où l'enfant s'aère n'est pas en soi un rythme effréné, d'autant que régulièrement, la semaine est coupée par d'autres activités, sorties... »

#### **Les programmes, le système éducatif**

« Ce n'est pas le nombre d'heures de classe qu'il faut réduire bien au contraire, il faut l'augmenter. Supprimer les TAP, garder les cours le mercredi matin afin de renforcer les matières primordiales et diminuer le temps de vacances. »

« Le niveau de la France par rapport à d'autres pays posent question. Il faudrait voir les méthodes des pays qui fonctionnent bien. »

« Le programme est assez complet pour ne pas réduire le temps. »

« C'est ni plus ni moins de la garderie en plus et pour tout le monde. Les programmes sont très chargés et on entend partout que les fondamentaux ne sont pas acquis ; redonnons ces heures aux enseignants afin qu'ils soient plus libres dans leurs apprentissages. »

« Ce n'est pas mauvais en soi. Le problème est que la réforme n'a pas été réfléchie. C'est fait en dépit du bon sens. »

## **Autres**

« Problème de garde pour son enfant, difficile à gérer. »

« Comme c'était avant, c'était très bien. Là, c'est vraiment embêter le monde et encore ajouter des frais supplémentaires aux parents, et ce n'est pas un bien pour les enfants. »

## **Ne se prononce pas**

« Nous n'avons pas assez de recul sur les bienfaits ou les méfaits des nouveaux rythmes scolaires, sur les résultats des enfants dans le temps. »

« Je pense que c'est plutôt aux enseignants qu'il faut demander cela ; ont-ils de meilleurs résultats, une meilleure concentration de la part des élèves ? »

« C'est bien pour les enfants qui n'utilisent pas les transports scolaires. »

Le second point abordé est la répartition des heures d'enseignement sur 4,5 jours.

## **Une bonne chose**

### **Meilleure répartition des apprentissages**

« Concentration des matières principales le matin où la concentration des enfants est meilleure. »

« à condition que l'enseignement soit convenablement réparti et que la charge de travail par jour soit équitable. »

« Les enseignants ont 5 matinées contre 4 auparavant (élèves plus réceptifs). »

« Une bonne chose même si le mieux aurait été, pour nous, le samedi matin permettant aux enfants de se reposer le mercredi et aux parents de voir l'enseignant. »

« Programme journalier étalé donc moins lourd. »

« bonne chose par la régularité : on se lève tous les matins à la même heure pour aller à l'école pendant la semaine ; on garde le rythme sans coupure. Meilleure répartition des matières enseignées sur 5 jours. »

### **Rythme des enfants**

« Les enfants se lèvent à la même heure tous les matins donc leur rythme est régulier. »

« Régularité du rythme et notamment, du couchage le soir. »

### **Quelques réserves**

« Pour les élèves de primaire, l'enseignement sur 4,5 jours est peut-être mieux mais en ce qui concerne les maternelles, je ne pense pas que cela soit nécessaire. »

« permet aux enfants d'avoir des journées moins chargées mais un matin de plus où il faut se lever tôt. »

« à condition qu'il y ait un allègement des devoirs à la maison. Dommage pour la disparition du soutien scolaire. »

« à condition qu'il n'y ait pas ou moins de devoirs sinon, il n'y a aucun intérêt à rajouter une ½ journée. »

### **Préférence pour le samedi matin, pour la matinée supplémentaire**

« Bonne chose mais c'était mieux le samedi. »

« Il faut mettre la demi-journée le samedi matin pour garder la coupure du mercredi. »

### **Organisation familiale**

« *Changement d'organisation important.* »

« *La coupure du mercredi permettait aux enfants d'avoir des activités avec leur mère, de prévoir les rendez-vous médicaux...* »

« *Plus de repos le mercredi et une réorganisation pour nous parents qui travaillons.* »

### **Fatigue des enfants**

« *Quand on prend un congé pour ses enfants on se dit que le mercredi matin, ils pourraient dormir mais non, maintenant, il faut les réveiller tous les matins.* »

« *Parce que 5 jours d'école semaine est trop pour les enfants, c'est fatigant.* »

« *car lorsque c'était la semaine à quatre jours, ils étaient beaucoup moins fatigués.* »

« *de toute façon, 4,5 jours d'enseignement + TAP sont plus fatigants que 4 jours d'enseignement.* »

« *Avec 4 jours et demi d'école, les enfants sont fatigués donc, on ne pense pas du tout à l'enfant mais plutôt aux loisirs des parents !!!* »

### **Absence de coupure dans la semaine**

« *Il n'y a pas de coupure pour l'enfant dans la semaine ; il serait éventuellement préférable de reporter la classe au samedi matin.* »

« *Pour l'enfant le mercredi faisait une coupure, même s'il faut qu'il se lève, le mercredi était détente.* »

« *Une journée par semaine pour se reposer était mieux qu'une demi-journée au niveau de la fatigue et de la concentration.* »

### **Levers dans la semaine**

« *Cela fait lever les enfants 5 jours le matin à suivre.* »

« *Ils doivent se lever tous les jours et les activités extrascolaires ne seraient pas concentrées le soir après la classe.* »

« *Le mercredi matin ne nous convient pas, tous les jours réveil de bonne heure d'où une fatigue plus importante, pas de pause en milieu de semaine ; mieux le samedi matin* »

### **Suggestions**

« *Je pense que l'idéal serait le samedi matin pour que les enfants aient une vraie coupure le mercredi ou répartir les heures sur l'ensemble de l'année scolaire en diminuant les vacances scolaires.* »

« *Pas forcément utile l'école le mercredi matin pour les maternelles.* »

### **Contre la réforme**

« *C'était très bien avant, pourquoi changer ?* »

« *On voit cela pour qui ??? Pour les enseignants ou pour les enfants ??? Si cela est pour les enfants, et bien vous êtes à côté de la plaque. Ils font quoi le mercredi ??? C'est complètement nul. La fatigue et le rythme de l'enfant, il est où ???* »

« *Le temps de présence des enfants qui fréquentent la garderie matin et soir est le même à l'école mais ont en plus l'obligation de se lever plus tôt le mercredi.* »

« *Je ne vois pas l'intérêt de réduire le temps quotidien et d'obliger à se lever le mercredi.* »

*« La coupure du mercredi matin permet de passer à autre chose et dans un autre contexte, donc avoir un véritable équilibre social, culturel, familial... Recentrons-nous sur le socle commun s'il manque de temps et sachons enlever, diminuer, trancher les ++ qui prennent trop de temps. »*

### **Ne se prononce pas**

#### **Avis mitigé**

*« L'enseignement du matin est certainement plus profitable pour les apprentissages mais obligent les enfants à se lever de bonne heure tous les jours de la semaine. »*

*« Si on doit garder les 4,5 jours, autant que ce soit de l'enseignement non pas des TAP qui pour moi sont une perte de temps. »*

*« Bonne chose car réduit le temps de travail les autres jours, mauvaise chose car pas de repos en milieu de semaine. »*

#### **Préférence pour le samedi matin, pour la matinée supplémentaire**

*« Pourrait être une bonne chose si toute l'organisation des associations extrascolaires et transport scolaire s'enchaînait bien, ce qui n'est pas toujours le cas. La ½ journée pourrait être le samedi matin, ce qui pourrait permettre à l'enfant qui prend le car en semaine de se lever plus tard et d'avoir eu une coupure en cours de semaine. »*

*« Si la coupure du mercredi était respectée et que la demi-journée supplémentaire était le samedi matin, le rythme de l'enfant serait respecté, mais si c'est 4,5 jours à suivre, les semaines sont trop longues pour les enfants. »*

*« La coupure du mercredi manque aux enfants qui trouvent la semaine trop longue. On a beaucoup plus l'impression de courir. Ne pourrait-on pas envisager de l'école le samedi matin ? »*

*« Le samedi matin aurait été un choix plus judicieux. Les enfants seraient moins fatigués en ayant une pause le mercredi. »*

#### **Autres**

*« Les enseignants sont les mieux placés pour répondre »*

Le dernier point concernait l'accueil du matin dans les classes, nouveauté notamment en primaire. Pour les maternelles, le lien famille-enseignante-ASEM est considéré comme très important dans les enquêtes.

Pour le primaire, la plupart des expressions disent qu'il s'agit d'une bonne chose qui favorise l'entrée en classe le matin avec moins d'énerverment, un moment d'échange entre les enfants, un temps d'accueil échelonné où l'enseignant voit l'enfant qui arrive de manière individuelle, comme en maternelle. Les enfants peuvent aussi revoir leurs devoirs, reprendre un exercice avec la présence de l'enseignant. Il y a un bon retour des enfants sur ce temps. Cela évite aussi que les enfants aient froid ou mouillent sur la cour.

*« seul point négatif : suppression du soutien qui aidait les élèves en difficulté. » « Cela ne compense pas le soutien scolaire. »*

*« Ils ont besoin de se dépenser encore un peu avant de rentrer en classe et un temps sur la cour permet à tous les élèves de se voir ! » « Notre fille aimait beaucoup retrouver ses amies avant la classe, elle commençait la journée par une récréation. »*

*« Contact limité avec les enseignants ; moins de temps libre pour que les enfants se défoulent en dehors de la classe. »*

## **Avis des enfants**

Quelques parents notent que leurs enfants apprécient les TAP (même si eux ne sont pas convaincus du bien-fondé).

Le lever du mercredi est pointé comme difficile pour beaucoup. Toutefois, certains notent une évolution de l'enfant au cours de l'année.

*« En début d'année, ils ne comprenaient pas pourquoi ils ne restaient pas à la maison avec maman comme d'habitude mais ils se sont adaptés. »*

*« La question ne se pose plus, du lundi au vendredi, c'est école. »*

*« Au mois de septembre, il n'était pas content d'aller à l'école le mercredi matin mais je lui ai fait comprendre qu'il n'avait pas le choix donc, maintenant, il n'y a plus de commentaires. »*

## **Expressions libres**

Ceci a été la rubrique la plus difficile à traiter. Les personnes qui se sont le plus exprimés sont souvent, celles qui sont hostiles à cette réforme. On ne peut relever toutes les phrases. Il est difficile de faire une synthèse qui reflète tous les éléments abordés. Les points les plus récurrents sont les suivants :

### Réforme

Certains la jugent « débile », d'autres y sont très favorables ! L'une des questions évoquées trois fois dans les enquêtes, c'est le fait que des écoles privées n'entrent pas encore en 2014 dans la réforme. Certains voudraient donc voir l'école Saint Joseph revenir à 4 jours. C'était bien avant, pourquoi faire autrement !

### Contenu des activités TAP et coût

Les activités sont considérées comme trop limitées et répétitives en maternelle. En primaire, les activités sont pour certains de la garderie, en raison d'un manque de qualification du personnel. Il faudrait que les activités apportent réellement quelque chose. Elles pourraient ainsi se substituer à des activités extrascolaires ou venir en complément. Pour ceci, il faudrait des investissements en matériel et en formation des personnels.

La question du coût est évoquée aussi par des familles hors commune, contraintes par les horaires du transport scolaire, qui ne comprendraient pas d'avoir une tarification différente de ceux de Craon.

### Organisation et sécurité

Le choix des enfants en primaire n'est pas toujours respecté, l'organisation jugée par certains chaotiques et les enfants font les frais des ajustements. Est pointé à plusieurs reprises le problème de sécurité le soir au portail, l'impression d'un lien distendu avec l'école (une maman évoque son impression de venir chercher sa fille au centre de loisirs). Plusieurs parents souhaiteraient que leur soient présentés les encadrants. Au niveau de la durée, plusieurs parents questionnent les 45 minutes et certains proposent deux fois 1h30 voire une fois 3h dans la semaine. Une maman exprime que si l'organisation était plus satisfaisante, les parents pourraient plus adhérer à cette nouvelle répartition sur la semaine.

### Rythmes des enfants

Les parents des plus petits trouvent difficile les 4,5 jours. Cela semble pertinent à partir de la grande section. D'autres proposent 4 jours sur la maternelle et 4,5 jours en primaire.

La pause dans la journée pour les enfants semblent une bonne piste, d'autres préfèrent le raccourcissement le soir. Une famille évoque les horaires des enfants qui prennent le car : « à raison d'une demi-heure de trajet le matin et d'une heure le soir en maternelle et en primaire, la journée de cours ne peut pas être trop longue. »

La régularité du couchage, du rythme dans la semaine est nécessaire : « avoir un rythme régulier dans la semaine, mais aussi le week-end. Pourquoi des enfants sont-ils fatigués le lundi ? » « C'est dans l'intérêt de l'enfant d'avoir des journées moins denses, un rythme de couchage stable. »

#### Des questions pédagogiques

Des parents pensent que le positionnement des TAP a supprimé le temps privilégié que les GS avaient en début d'après-midi avec leurs enseignantes, pendant la sieste des plus petits. Ce temps existe toujours avant la récréation de l'après-midi.

Des parents évoquent les leçons : « Nous espérions que le fait d'avoir école le mercredi matin permettrait aux enfants d'avoir moins de leçons le soir mais ce n'est pas le cas. » « La quantité de devoirs est différentes selon les instituteurs. »

Plusieurs parents, d'accord ou non avec la répartition sur 4,5 jours, souhaiteraient plus d'heures de cours dans la semaine ; nous reviendrions alors à un nombre d'heures équivalent à celui d'avant 2008 et la suppression du samedi matin.